

Приложение № 19
к приказу МБОУ ДО ДДТ «Юность»
от 16.01.2024 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДТ «Юность»
Е.А. Кузьмина
16 января 2024г.

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества «Юность»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг дополнительного образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества «Юность» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»), Устава Учреждения.

1.2. В Положении используются следующие понятия: адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП) – дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП), адаптированная для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей; индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; дети-инвалиды – лица, в возрасте до 18 лет, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – рекомендации ПМПК) – рекомендации по определению формы получения образования, которую ребенок может освоить, форм и методов психологомедико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования; психолого-педагогический консилиум Учреждения (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психологопедагогического сопровождения.

1.3. Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, реализуемую через системы специальных условий инклюзивного образования, вариативности образовательных маршрутов получения инклюзивного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, системы проведения мониторинга качества организации и реализации инклюзивного образования.

2. Создание системы специальных условий

2.1. Система специальных условий инклюзивного образования включает несколько групп условий, создание, актуализация и совершенствование которых осуществляется по необходимости и в соответствии с действующим законодательством. К специальным условиям относятся: нормативные условия, кадровые условия, материально-технические условия, программно-методические условия, организационно-педагогические условия.

2.2. Нормативные условия: разработка и актуализация локальных нормативных актов.

2.3. Кадровые условия: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по направлению инклюзивного дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; организация и проведение образовательных семинаров для учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Материально-технические условия: организация универсального безбарьерного пространства Учреждения; оснащение образовательного процесса специальным оборудованием.

2.5. Программно-методические условия: разработка вариативности образовательных маршрутов получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами по ДОП и АДОП; разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по созданию и адаптации программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

2.6. Организационно-педагогические условия: организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и нормативно развивающихся обучающихся; разработка и проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам; формирование

представлений друг о друге у нормативно развивающихся обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; организация консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и нормативно развивающихся обучающихся, посещающих занятия в объединениях Учреждения.

3. Организация вариативности инклюзивного образования

3.1. Получение инклюзивного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей может быть организовано по ДОП, АДОП как совместно с нормативно развивающимися обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.2. При обучении по любому из вариантов, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включаются в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками с учетом их индивидуальных способностей и возможностей: проектную деятельность, игровую деятельность, образовательные события и мероприятия.

3.3. Определение варианта получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется педагогами дополнительного образования и специалистами ППК Учреждения по следующему алгоритму: прием заявки на обучение по дополнительной образовательной программе в автоматизированной информационной системе «Навигатор» системы дополнительного образования Красноярского края от родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, ребенка-инвалида; предоставление родителям (законным представителям) рекомендаций ПМПК/ИПРА для обучающихся с ОВЗ, ребенка-инвалида; получение заявления от родителей (законных представителей) на получение дополнительного инклюзивного образования по АДОП; проведение беседы с родителями (законными представителями); проведение диагностики актуального уровня развития и ближайшей зоны развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; проведение психолого-педагогического мониторинга результатов освоения АДОП обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

4. Проведение мониторинга качества инклюзивного образования

4.1. Мониторинг качества организации и реализации инклюзивного образования в Учреждении осуществляется через анализ основных параметров: данные обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (количество. Распределение по нозологическим группам); кадрового обеспечения (количество педагогических кадров, уровень их квалификации, выявление дефицитов); материально-технического оснащения (паспорт доступности учреждения, анализ обеспеченности оборудованием, необходимость приобретения нового); программно-методического обеспечения (наличие АДОП); системы сопровождения инклюзивного образования (результаты проведения психолого-педагогического мониторинга освоение программного материала обучающимися).

5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора Учреждения и является обязательным для всех участников образовательного процесса Учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются на заседании методического совета учреждения и утверждаются приказом директора Учреждения.